

# Der Klassenrat

Gemeinschaft fördern.  
Kompetenzen bilden.  
Demokratie lernen.

**Evaluationsauswertung zur Einführung des Klassenrats in rheinland-pfälzischen Schulen**

# Der Klassenrat.

## 3 Jahre kostenlose Mitmach-Sets in Rheinland-Pfalz!

Mit der Initiative „Der Klassenrat“ entwickelten wir in Zusammenarbeit mit der Serviceagentur „Ganztägig lernen“ Rheinland-Pfalz den Ansatz, das pädagogische Konzept des Klassenrats zu verbreiten. Im Fokus steht dabei das Mitmach-Set, das es den Lehrenden ermöglichen soll, ohne viel Zusatzaufwand und -material, mit einer Klasse in den Klassenrat einzusteigen und ihn langfristig zu etablieren.

Dank der Unterstützung der Serviceagentur „Ganztägig lernen“ Rheinland-Pfalz war es möglich, das Mitmach-Set den rheinland-pfälzischen Schulen kostenlos zur Verfügung zu stellen.

Mittels Befragung unter dem rheinland-pfälzischen Lehrpersonal, das Mitmach-Sets bestellt hat, konnten erstaunliche Ergebnisse aus 309 vollständigen Antwortdatensätzen gezogen werden.

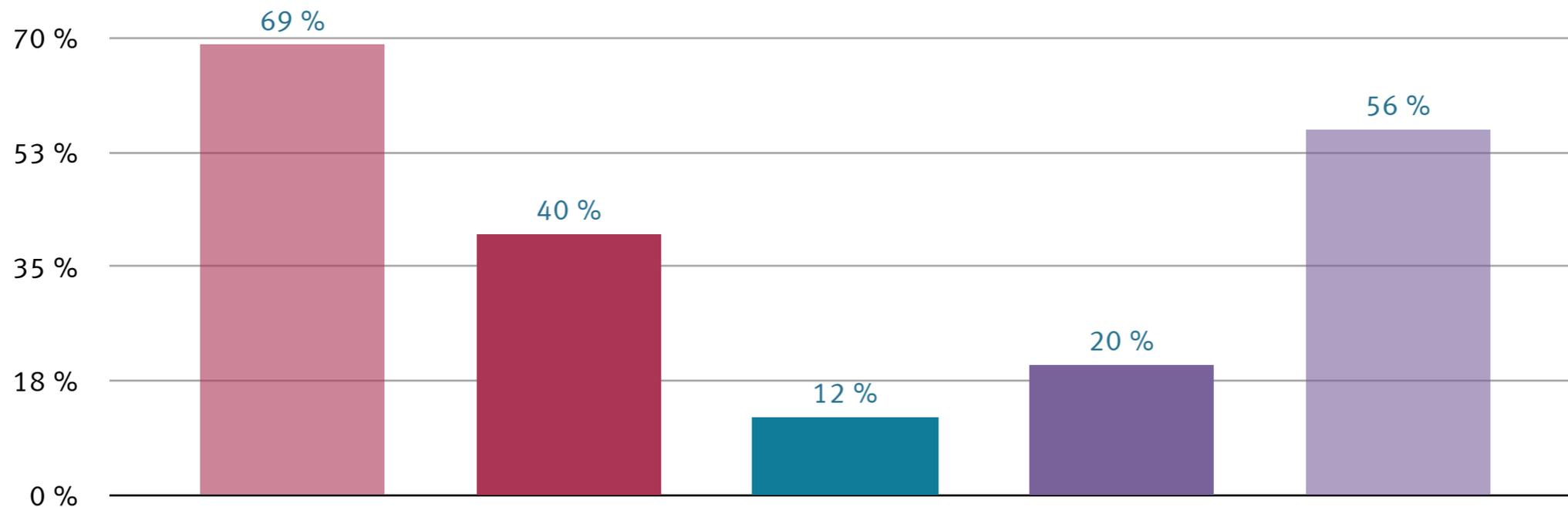
Wir haben nachgefragt:

**Welche Erfahrungen haben die Lehrkräfte bei der Einführung des Klassenrats gemacht?**



# Materialien zur Einführung

Was braucht man um den Klassenrat in einer Klasse einzuführen?

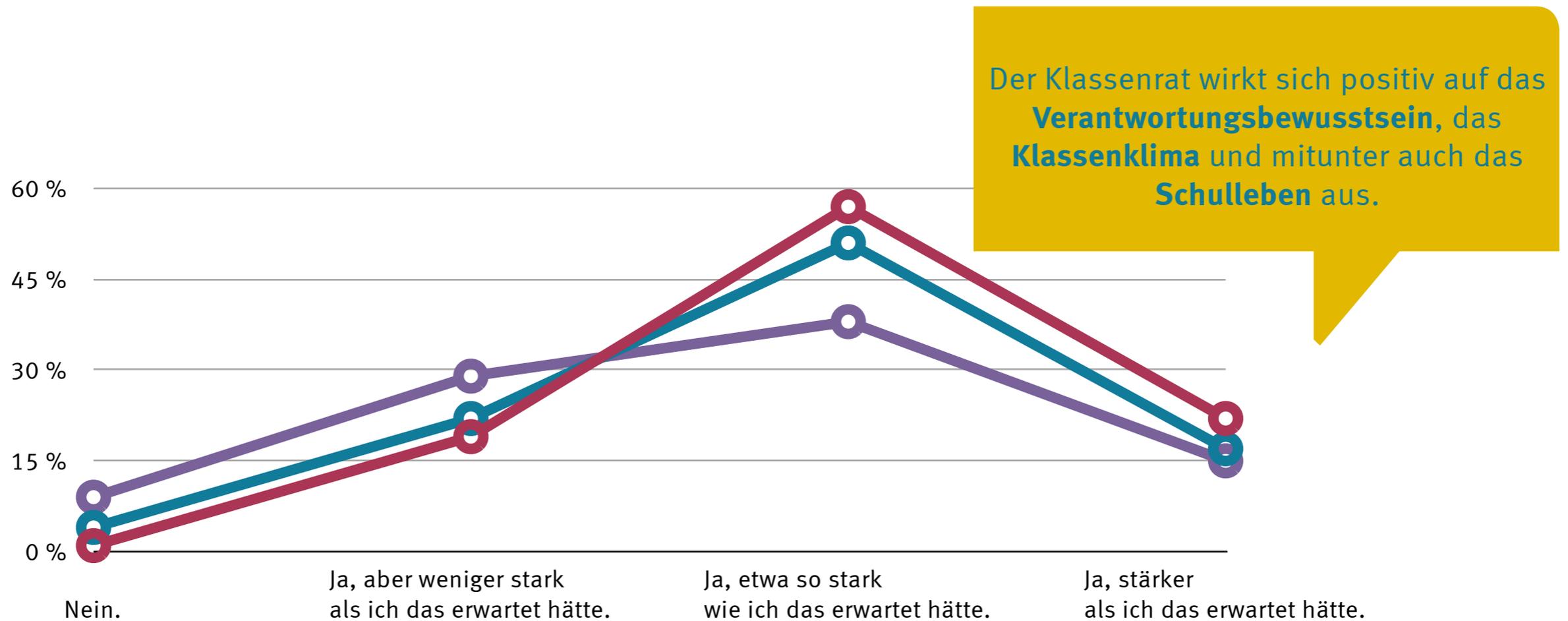


Welche Materialien haben Sie vorab genutzt oder welche Veranstaltungen haben Sie besucht, bis Sie sich zur Einführung des Klassenrats in Ihrer Klasse ausreichend vorbereitet fühlten? (in%)

- Mitmach-Set
- Bücher/Literatur
- Schulinterne Fortbildung, Studentag oä
- Fortbildung, Seminar oder Info-Veranstaltung zum Klassenrat
- Informationen aus dem Internet

# Wirkung des Klassenrats

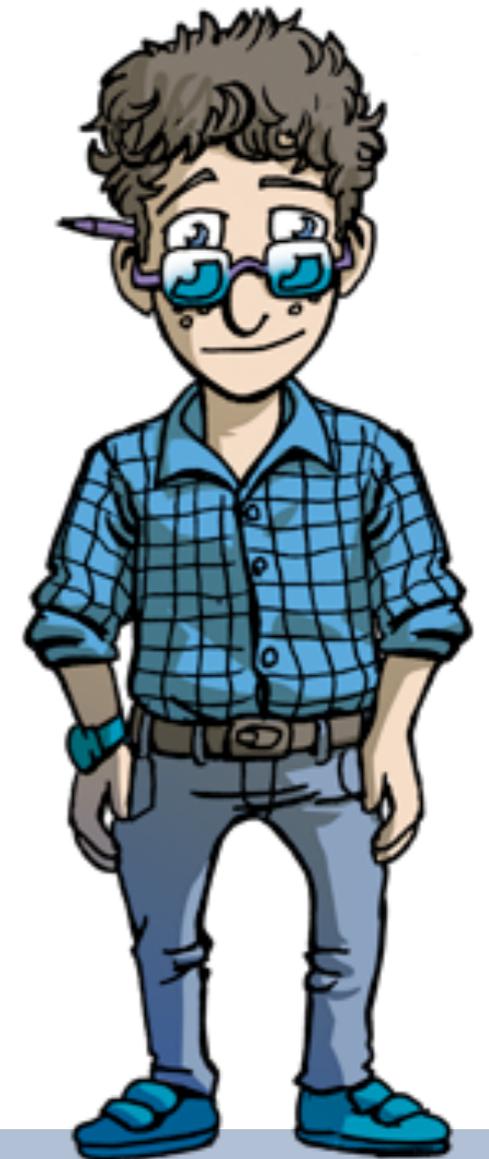
Und wie wirkt sich der Klassenrat auf die Schüler und Schülerinnen aus?



- Die Schüler lernen Verantwortung zu übernehmen. (n=222)
- Das Klima in den Klassen ist insgesamt besser geworden. (n=211)
- Gelerntes wirkt sich auf andere Bereiche des Schullebens aus. (n=202)

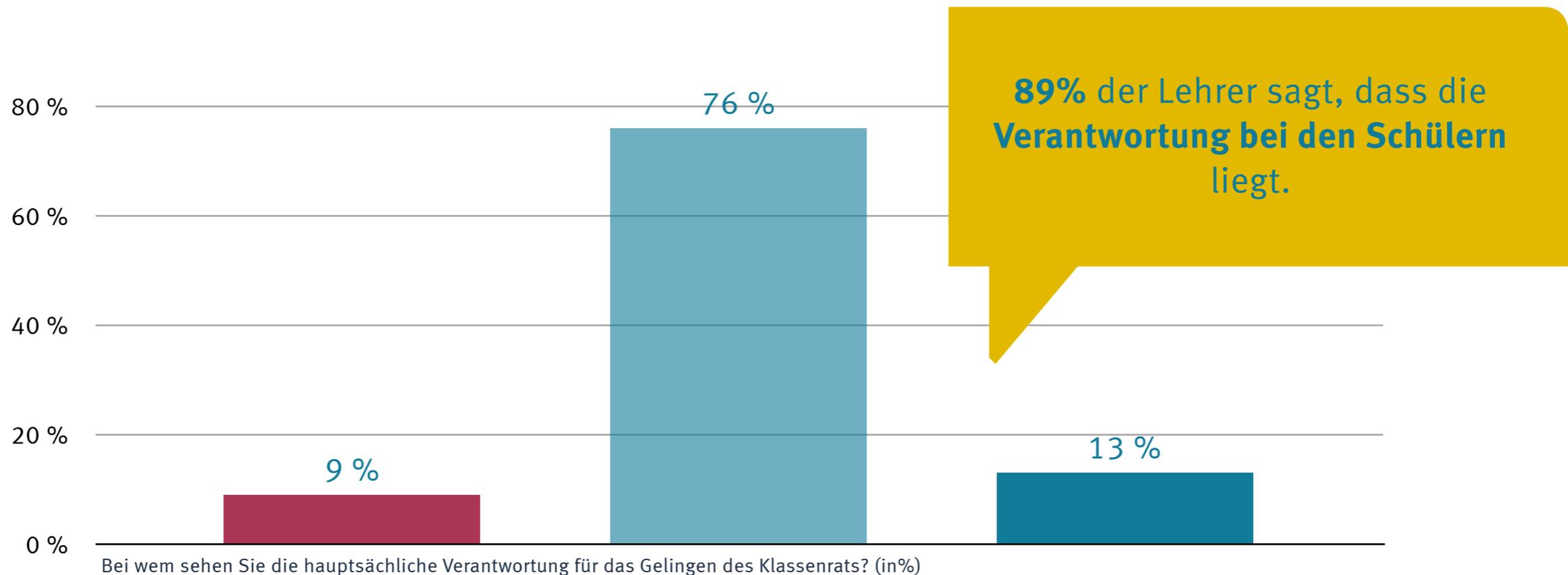
# Wer leitet in der Praxis den Klassenrat und fühlt sich zuständig für sein Gelingen?

Im Klassenrat bekommt jeder Schüler eine Rolle zugeteilt und trägt somit die Verantwortung diese zu Erfüllen. Grundsätzlich sollten also die Schülerinnen und Schüler selbst für das Gelingen des Klassenrats verantwortlich sein. Die Lehrkraft übernimmt eher eine unterstützende Aufgabe und wird mit der Zeit selbst zu einem gleichberechtigten Mitglied im Klassenrat.



# Gelingen des Klassenrats

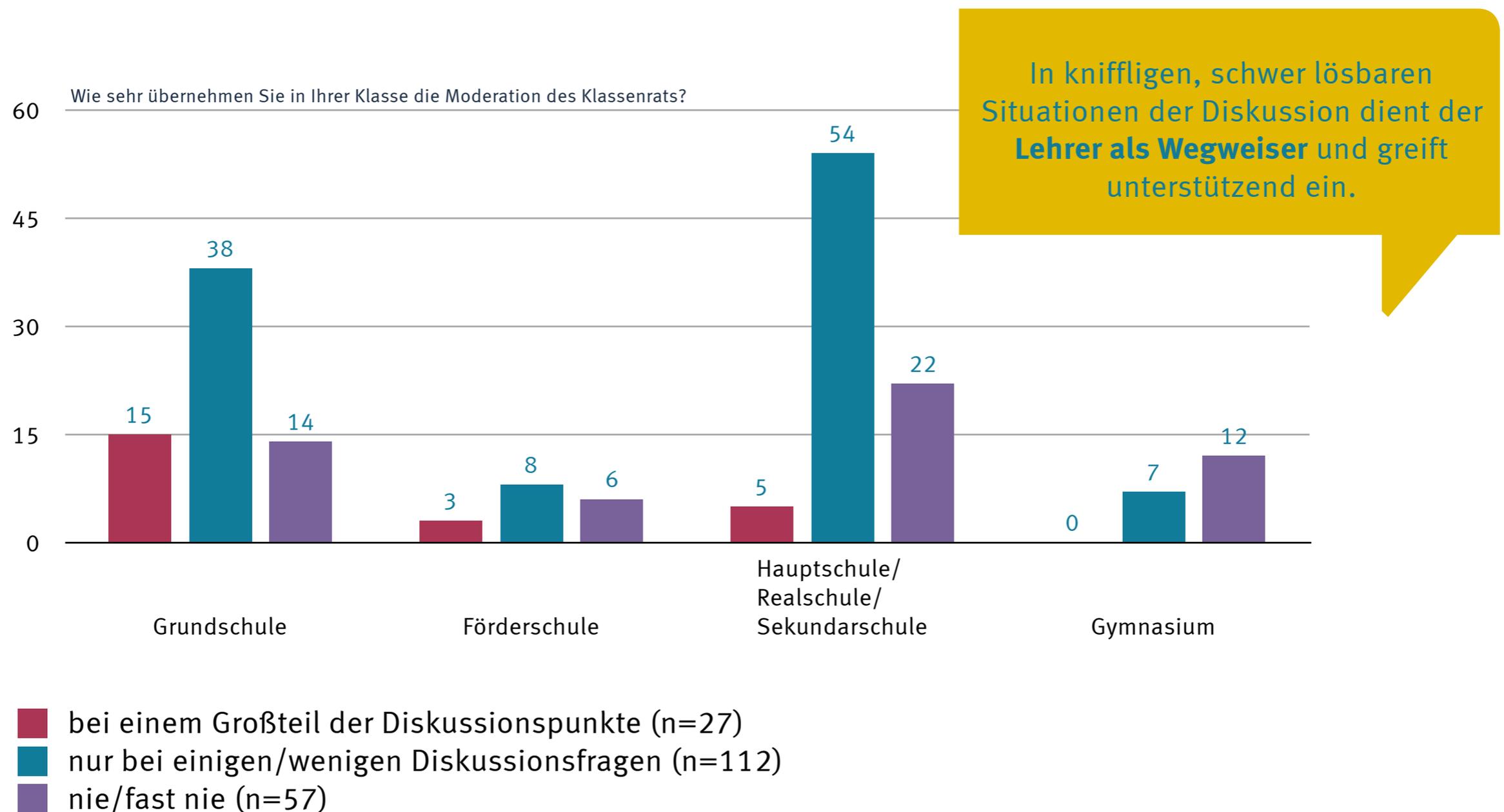
Aus Sicht der Lehrer: Beim wem liegt die Verantwortung für das Gelingen des Klassenrats?



- bei mir
- bei allen Schülern der Klasse
- bei den Schülern, die den Klassenrat leiten/moderieren

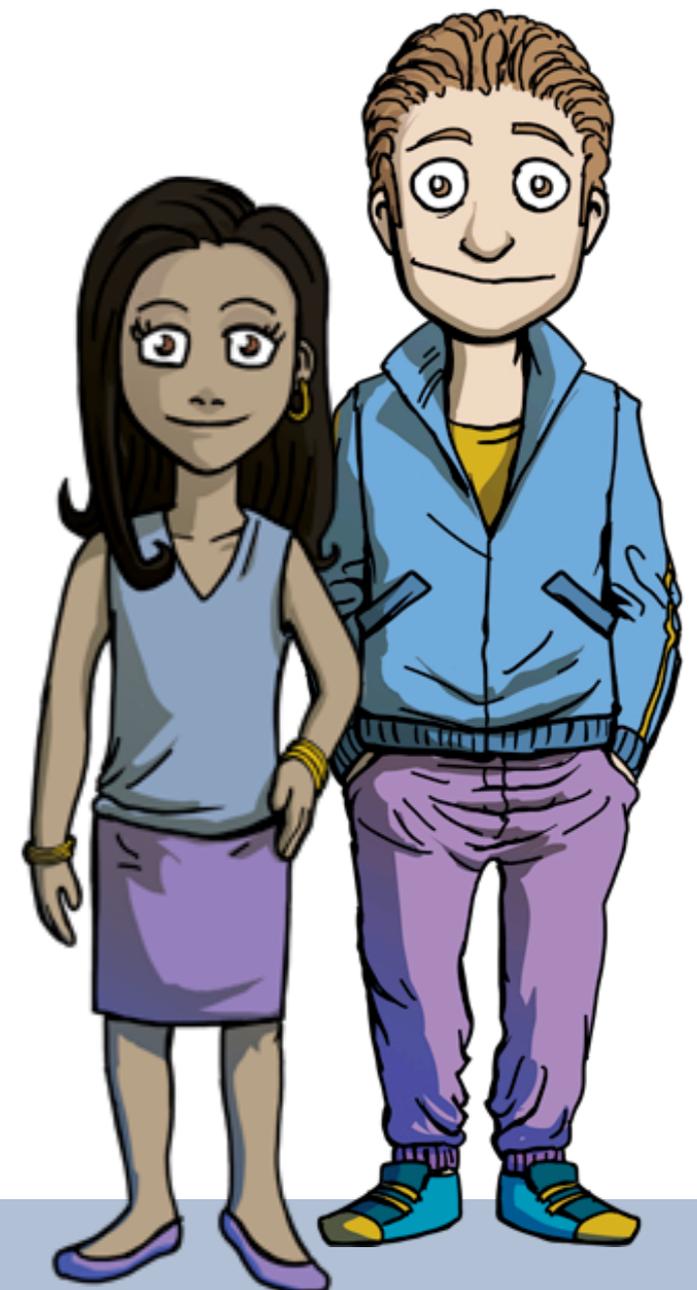
# Die Moderation

Und wer moderiert in den rheinland-pfälzischen Schulen den Klassenrat?  
Wie oft mischen sich unsere Lehrer tatsächlich ein?



# Wie wird der Klassenrat umgesetzt? Glücken die einzelnen Aufgaben?

Die Zuständigkeit des Gelingen liegt bei den Schülerinnen und Schülern. Fraglich jedoch ist, wie sie mit der Umsetzung der einzelnen Aufgaben zurechtkommen, schließlich werden viele unterschiedlich Kompetenzbereiche angesprochen.

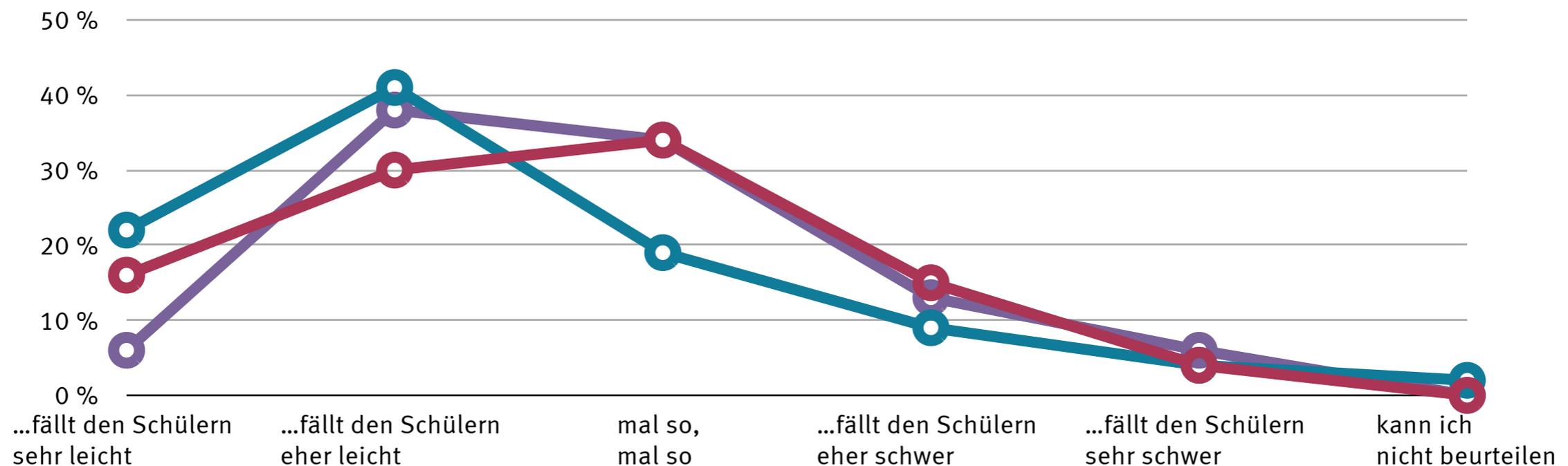


# Themen finden und ansprechen

Wie sehen die Lehrer die Umsetzung der verschiedenen Aufgaben durch die SchülerInnen?



- Eigenständig relevante Themen zu identifizieren (n=224)
- Sich zu trauen, alle Themen in den Klassenrat einzubringen (n=222)
- Auch konflikthaltige Themen konstruktiv zu diskutieren (n=223)



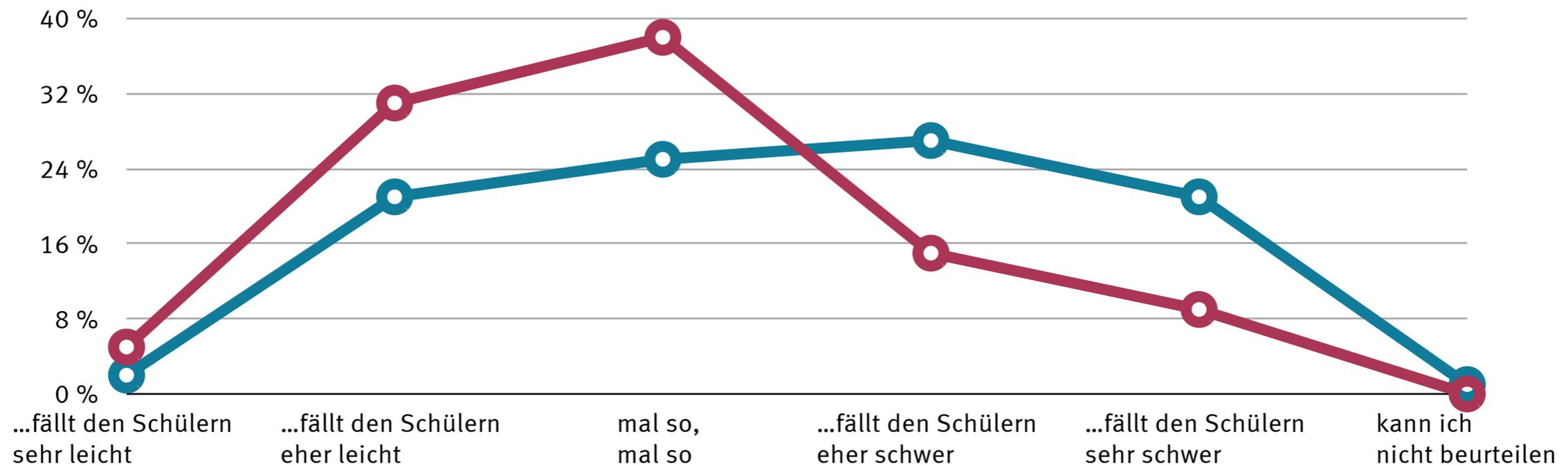
Wie ist Ihr Eindruck zum Kommunikationsklima während des Klassenrats? Gelingen die folgenden Ansprüche und Ziele tendenziell gut oder schlecht? (in %)

# Lösungsorientiert diskutieren

Wie sehen die Lehrer die Umsetzung der verschiedenen Aufgaben durch die SchülerInnen?



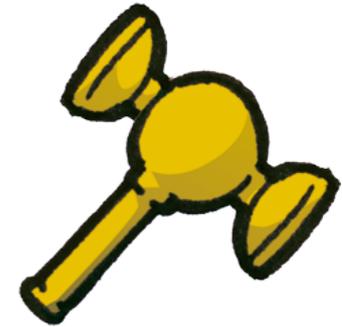
- In den Diskussionen zu Ergebnissen zu kommen (n=224)
- Alle Themen in der verfügbaren Zeit zu besprechen (n=220)



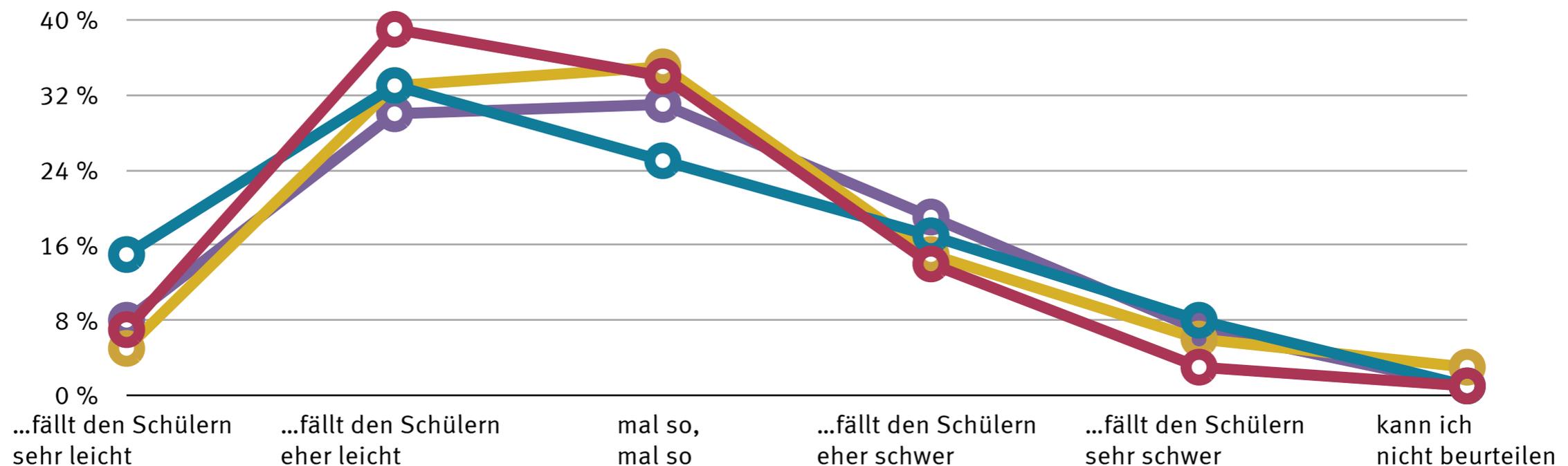
Wie ist Ihr Eindruck zum Kommunikationsklima während des Klassenrats? Gelingen die folgenden Ansprüche und Ziele tendenziell gut oder schlecht? (in %)

# Konstruktiv diskutieren

Wie sehen die Lehrer die Umsetzung der verschiedenen Aufgaben durch die SchülerInnen?



- Die Perspektiven anderer Akteure zu verstehen (n=223)
- Die ganze Klasse zu involvieren (n=222)
- Minderheitsmeinungen einzubeziehen (n=221)
- Alle Standpunkte/Aspekte zu diskutieren (n=222)



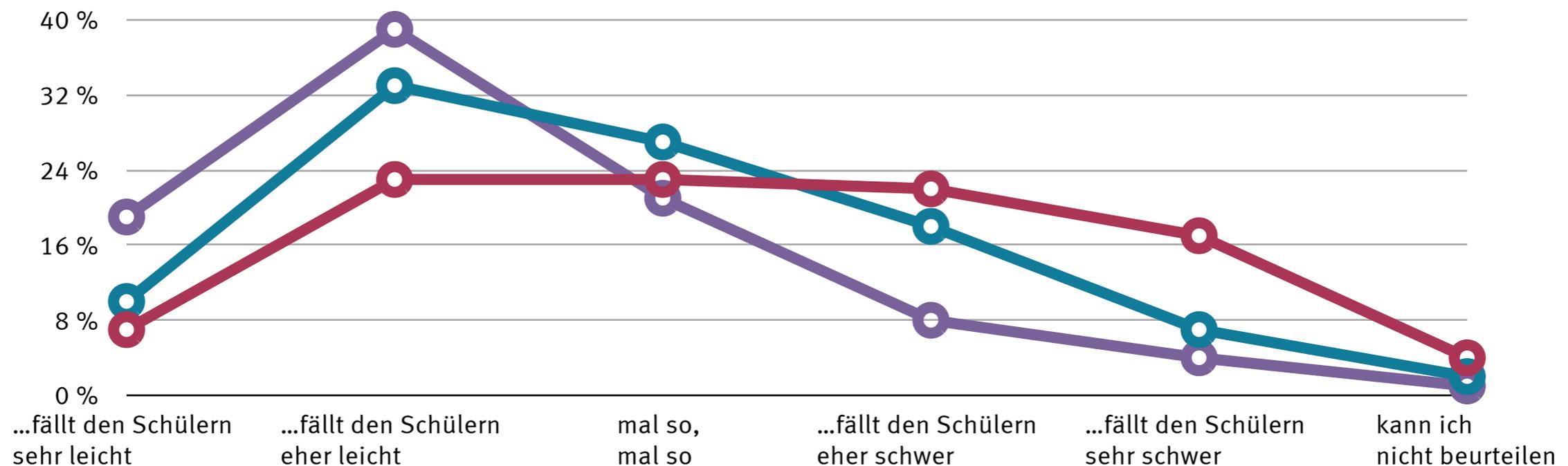
Wie ist Ihr Eindruck zum Kommunikationsklima während des Klassenrats? Gelingen die folgenden Ansprüche und Ziele tendenziell gut oder schlecht? (in %)

# Aufgaben verteilen

Wie sehen die Lehrer die Umsetzung der verschiedenen Aufgaben durch die SchülerInnen?



- Protokolle zu führen (n=217)
- Den Klassenrat zu moderieren (n=221)
- Viele Schüler in die Ämter einzubinden (n=212)



Wie ist Ihr Eindruck zum Kommunikationsklima während des Klassenrats? Gelingen die folgenden Ansprüche und Ziele tendenziell gut oder schlecht? (in %)

# Was klappt gut, wo liegen noch Schwierigkeiten bei der Umsetzung der Aufgaben?

Natürlich gibt es auch im Klassenrat Aufgaben, die den Schülerinnen und Schülern leichter fallen und Aufgaben die eher schwer fallen. Aber nur weil eine Aufgabe etwas leichter, bedeutet das nicht, dass sie weniger anspruchsvoll ist.



# Was fällt den Schülern am leichtesten?



Die Top 5 der Aufgaben,  
die Schülern laut ihrer Lehrkraft eher **leicht** fällt.

1. Sich zu trauen, alle Themen in den Klassenrat einzubringen.
2. Viele Schüler in die Ämter einzubinden.
3. Die ganze Klasse zu involvieren.
4. Eigenständig relevante Themen zu identifizieren.
5. Die Perspektiven anderer Akteure zu verstehen.

# Was fällt den Schülern am schwersten?



Die Top 5 der Aufgaben,  
die Schülern laut ihrer Lehrkraft eher **schwer** fällt.

1. Alle Themen in der verfügbaren Zeit zu besprechen
2. Protokolle zu führen
3. Alle Standpunkte/Aspekte zu diskutieren
4. In den Diskussionen zu Ergebnissen zu kommen
5. Minderheitsmeinungen einzubeziehen

Da hilft nur:  
**Üben Üben Üben!**

**Bringen sich im Klassenrat  
die Schüler konstruktiv ein,  
die dies im Unterricht nicht  
tun?**

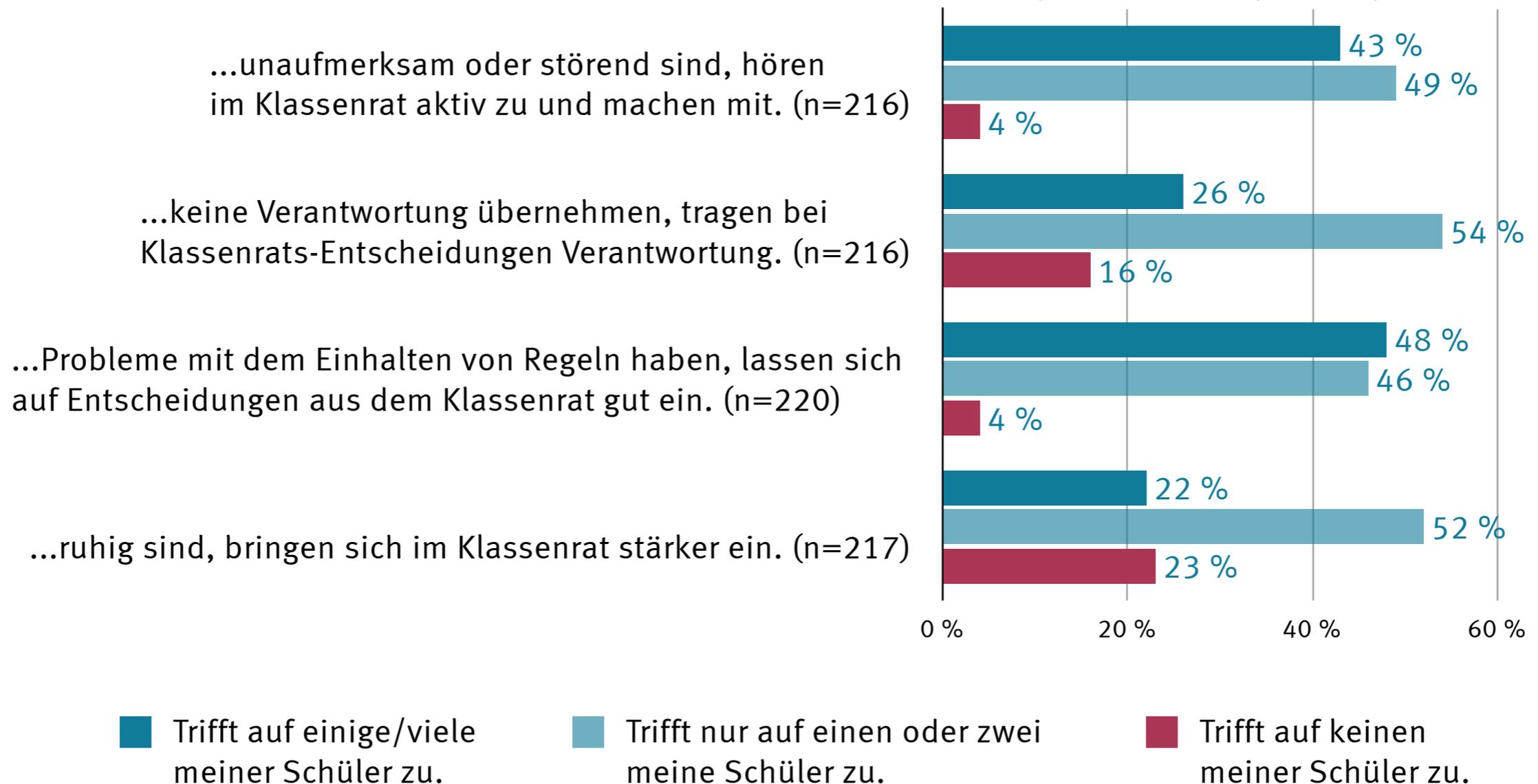


# Beteiligung der Schüler

Der Klassenrat soll **allen** Klassenmitgliedern die Möglichkeit bieten, **sich einzubringen**, Regeln zu befolgen und Verantwortung zu übernehmen.

Schüler, die im Unterricht tendenziell...

Wie sehr treffen nach Ihrer Erfahrung mit dem Klassenrat folgende Aussagen zu? (in%)



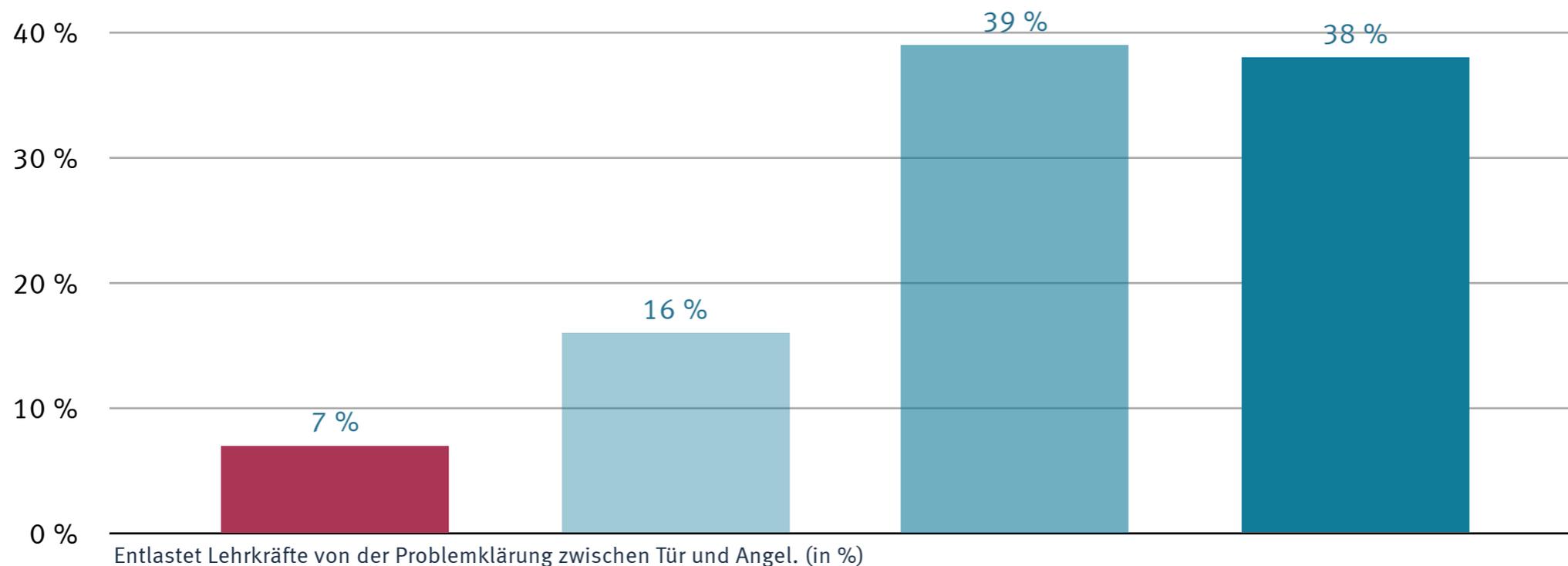
# Was haben die Lehrer davon?

Damit sich der Klassenrat unter den Schülerinnen und Schülern als festes demokratisches Forum etablieren kann, geht natürlich mit einer regelmäßige Durchführung einher. Bestenfalls einmal pro Woche sollten alle Ratsmitglieder zusammen kommen und Ihre gesammelten Anliegen besprechen. Für die Lehrkraft bedeutet das eine Stunde pro Woche zugunsten des Klassenrats aufzuwenden. Es lohnt sich!



# Vorteile für die Lehrkräfte

93 % der LehrerInnen sagen, dass der Klassenrat Sie von Problemlösungen zwischen Tür und Angel entlastet.



- Nein
- Ja, aber weniger stark als ich das erwartet hätte
- Ja, etwa so stark, wie ich das erwartet hätte
- Ja, stärker als ich das erwartet hätte

Auch die **Lehrkräfte** profitieren vom **Klassenrat!**

Wir haben herausgefunden, dass der Klassenrat in rheinland-pfälzischen Schulen regelmäßig stattfindet, bei den Schülerinnen und Schülern wichtige Kompetenzen bildet, Lehrer entlastet werden und das Mitmach-Set eine gute Grundlage bildet um den Klassenrat einzuführen.



# Über uns

**Hallo!**

Wir sind beta - Die Beteiligungsagentur. Seit sieben Jahren unterstützen wir Schulen bei der Entwicklung ihrer Lern- und Schulkultur – im Auftrag von Ministerien und gemeinnützigen Organisationen. Mit unserer Initiative "Der Klassenrat" bieten wir Schulen eine einfache Möglichkeit, den Klassenrat als wirkungsvolles pädagogisches Instrument kennenzulernen.

 **Die  
Beteiligungsagentur**

beta - Die Beteiligungsagentur GbR  
Große Bleiche 38-40, 55116 Mainz  
[klassenrat@beteiligungsagentur.de](mailto:klassenrat@beteiligungsagentur.de)

[www.beteiligungsagentur.de](http://www.beteiligungsagentur.de)

[www.derKlassenrat.de](http://www.derKlassenrat.de)

# Der Klassenrat

Gemeinschaft fördern.  
Kompetenzen bilden.  
Demokratie lernen.

An illustration of a diverse group of children sitting in a circle on the floor in a classroom. They are engaged in a meeting. One girl wears a graduation cap, another holds a gavel, and others hold documents or a torch. In the background, a whiteboard displays the title 'Der Klassenrat' and its purpose. To the left, a poster shows a person with a magnifying glass. To the right, a poster shows various geometric shapes and colors.

**Vielen Dank für das Mitmachen bei der  
Evaluation und Ihre Aufmerksamkeit**